



## **Program wychowawczo-profilaktyczny**

Zespołu Szkół Ekonomicznych  
w Raciborzu

2024/2025

*Klucz do sukcesu*

## **Spis treści**

Uwarunkowania formalno-prawne.

Wstęp.

- I.** Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.
- II.** Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- III.** Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- IV.** Diagnoza potrzeb.
- V.** Harmonogram działań.
  - 1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia.
  - 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.
  - 3. Respektowanie praw człowieka w szkole.
  - 4. Współpraca z rodzicami.
  - 5. Doradztwo zawodowe.
  - 6. Integracja środowiska szkolnego.
  - 7. Szkoła a środowisko lokalne.
  - 8. Profilaktyka zagrożeń.
  - 9. Bezpieczeństwo w szkole.
- VI.** Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.
- VII.** Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **Uwarunkowania formalno-prawne**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne akty prawne funkcjonujące w systemie oświaty.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych w Raciborzu opiera się na kierunkach wyznaczonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**
- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**
- 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**
- 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu diagnostycznego, zespołu wychowawców klas),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły.

## **I. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, będzie wyposażony w następujące umiejętności:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- nabywa kompetencje wielokulturowe,
- cechuje go postawa otwartości i akceptacji, jest tolerancyjny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, posiada kompetencje społeczne i obywatelskie,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## **Spodziewane efekty**

### **Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych zna i rozumie:**

- Cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.
- Potrzebę nauki.
- Istotę i metody samokształcenia.
- Istotę odpowiedzialności i zasady moralne.
- Zasady demokracji i prawa.
- Istotę tolerancji.
- Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.
- Zagrożenia cywilizacyjne. Zagrożenia uzależnieniami.
- Problemy ekologiczne.

- Historię i kulturę narodu, regionu, państwa.
- Cele i istotę oddziaływań profilaktycznych.
- Istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.

### **Nabywa umiejętności**

Poznawcze:

- Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.

Komunikacyjne:

- Posługiwania się językiem obcym.
- Posługiwania się komputerem.
- Efektywnego komunikowania się w zespole.
- Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie.

Uczenia się:

- Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.
- Przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.
- Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

Praktyczne:

- Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Społeczne:

- Organizowania pracy własnej.
- Pracy w grupie, w zespole.
- Budowanie postaw życzliwości i przyjaźni.
- Korzystania z ofert kulturalnych.
- Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.
- Zna ogólne zasady prawa, konstytucję RP i zasady demokracji.

## **II. Cele Programu wychowawczo - profilaktycznego.**

Głównym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Naszym celem jest wychowanie ludzi:

- mających poczucie własnej wartości,
- znających swoje prawa (prawo do godności człowieka, do wolności myśli, sumienia, wyznania i wyrażania opinii, do wolności i bezpieczeństwa osobistego, do

poszanowania życia prywatnego i rodzinnego, do nauki, do informacji - zgodnych z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją o Prawach Dziecka) i umiających z nich korzystać,

- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- umiających konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, stresujących,
- przygotowanych do pracy samokształceniowej,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność (zagrożenia cywilizacyjne w tym uzależnienia i problemy ekologiczne),
- szanujących historię i dorobek kulturalny naszego kraju, narodu, regionu,
- wykazujących się:
  - twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania,
  - umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu się, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uwzględnienie wyżej wymienionych sfer będzie wynikało z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w zaplanowanym przez szkołę procesie wychowawczym.

### **III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,



- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i zachowań suicydalnych u młodzieży,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, współpraca szkoły ze specjalistycznymi placówkami.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- przeciwdziałanie cyberzagrożeniom,
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych (cyberbezpieczeństwo).

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- utrwalanie nawyków higienicznych,
- rozpoznawanie i przeciwdziałanie problemom i trudnościom zaistniałym w wyniku nauki zdalnej,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie dbałości o zdrowie psychofizyczne oraz wzmocnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Diagnoza potrzeb.**

- 1) Analiza dotychczasowych działań szkoły.
- 2) Zasięgnięcie opinii grona pedagogicznego – ankieta internetowa.
- 3) Rozpoznanie oczekiwań rodziców - ankieta internetowa.
- 4) Ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów - ankieta internetowa.
- 5) Identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- 6) Identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- 7) Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.
- 8) Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli.
- 9) Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

## V. Harmonogram działań.

### 1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia

| Zadania   | Forma realizacji   | Odpowiedzialni  | Termin realizacji |
|---|--|---|-------------------|
| 1. Uczenie umiejętności komunikacyjnych.  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ lekcje wychowawcze</li><li>▪ lekcje przedmiotowe</li><li>▪ warsztaty</li><li>▪ pogadanki</li><li>▪ rozmowy</li><li>▪ dyskusje</li></ul>  | wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog<br>nauczyciele<br>przedmiotowi | na bieżąco        |
| 2. Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ lekcje wychowawcze</li><li>▪ lekcje przedmiotowe</li><li>▪ warsztaty,</li><li>▪ pogadanki</li></ul>  | wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog<br>nauczyciele<br>przedmiotowi | na bieżąco        |
| 3. Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów</li><li>▪ organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej (paczki świąteczne, pomoc finansowa w sytuacjach losowych, <b>zbiórki charytatywne</b>)</li></ul>   | wychowawcy klas,<br>pedagog, nauczyciele<br>przedmiotowi              | na bieżąco        |
| 4. Kształtowanie postaw empatycznych.   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organizowanie akcji charytatywnych dla osób potrzebujących (m.in. Góra Grosza, Podziel się posiłkiem, Szlachetna Paczka Mikołaja, Bank Żywności),</li><li>▪ uczestniczenie w akcjach pomocy humanitarnej</li><li>▪ wyjazdy do domów opieki społecznej i Szkolnego Ośrodka Wychowawczego</li><li>▪ zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Raciborzu</li><li>▪ <b>nadanie nowego kierunku Szkolnemu Kołu Wolontariatu (SKW), powołanie nowych członków, opracowanie planu pracy i harmonogramu działań.</b></li></ul> | opiekun Samorządu<br>Uczniowskiego,<br>pedagog, nauczyciele           | na bieżąco        |
| 5. Wyrabianie umiejętności pracy w  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ aranżowanie podczas zajęć lekcyjnych zadań, ćwiczeń z podziałem na</li></ul>   | nauczyciele   | na bieżąco        |

|  |   |  |                         |
|--|---|--|-------------------------|
| grupie.  | <p>grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział młodzieży w przygotowywaniu uroczystości szkolnych</li> </ul>  | przedmiotowi,<br>wyznaczeni nauczyciele                |                         |
| 6. Uczenie kultury osobistej oraz zasad savoir-vivre.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obowiązkowe lekcje wychowawcze poruszające temat zasad dobrego wychowania i <i>dress code</i> 'u,</li> <li>▪ pogadanki, porady itp.</li> <li>▪ metoda przykładu własnego,</li> <li>▪ metoda perswazji i zadaniowa</li> </ul> | wychowawcy klas,<br>nauczyciele, pedagog,<br>psycholog | na bieżąco              |
| 7. Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ warsztaty</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ dyskusje</li> </ul>   | wychowawcy klas,<br>pedagog                            | na bieżąco              |
| 8. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ rozmowy z pedagogiem/ psychologiem</li> </ul>  | wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog                 | wrzesień                |
| 9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy - edukacja ekologiczna)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje przedmiotowe (biologia, chemia, geografia)</li> <li>▪ Akcja „Sprzątanie Świata”</li> <li>▪ organizacja wycieczek i rajdów</li> </ul>  | nauczyciele danych przedmiotów                         | wrzesień,<br>na bieżąco |

## 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.

| <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>   | <b>Termin realizacji</b> |
|---|---|---|--------------------------|
| 1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych. Kultywowanie tradycji państwowych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja wycieczek do miejsc pamięci i kultu religijnego</li> <li>▪ uczestnictwo poczty sztandarowego w uroczystościach państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja</li> <li>▪ organizacja akademii okolicznościowych</li> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ lekcje przedmiotowe</li> <li>▪ rozmowy, pogadanki</li> </ul> | wychowawcy klas,<br>nauczyciele historii,<br>WOS-u, <b>HIT-u</b> , religii,<br>wyznaczeni nauczyciele | na bieżąco               |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
| 2. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z instytucjami środowiska lokalnego</li> </ul>  | nauczyciele przedmiotowi  | na bieżąco                  |
| 3. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybór samorządu klasowego i szkolnego</li> </ul>   | opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas                            | wrzesień, realizacja ciągła |
| 4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> </ul>  | wychowawcy klas   | na bieżąco                  |
| 5. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wycieczki do kina, teatru itp.,</li> <li>▪ udział uczniów w uroczystościach szkolnych,</li> <li>▪ lekcje przedmiotowe</li> </ul>                         | nauczyciel plastyki, języka polskiego                                       | na bieżąco                  |
| 6. Tworzenie tradycji szkolnych                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem</li> <li>▪ dokumentowanie życia szkoły, aktualizacja strony internetowej naszej szkoły</li> </ul> | wyznaczeni nauczyciele, Rada Rodziców, nauczyciel technologii informacyjnej | na bieżąco                  |

### 3. Respektowanie praw **dziecka** i człowieka w szkole

| <b>Zadania</b>   | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  | <b>Termin realizacji</b> |
|--|---|--|--------------------------|
| 1. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi, także dziecku, nabywanie umiejętności korzystania z nich, a także ich obrony. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze,</li> <li>▪ warsztaty</li> <li>▪ materiały psychoedukacyjne przekazywane drogą elektroniczną</li> </ul> | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice, stowarzyszenia | na bieżąco               |

#### 4. Współpraca z rodzicami

| <b>Zadania</b>   | <b>Forma realizacji</b>  | <b>Odpowiedzialni</b>                                  | <b>Termin realizacji</b>      |
|--|--|--|-------------------------------|
| 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybór Rady Rodziców</li> <li>▪ wybór „trójek klasowych”</li> </ul>  | wychowawcy klas  | wrzesień                      |
| 2. Poznanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły oraz zaangażowanie ich do współpracy w tworzeniu WSO, PW-P | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy z rodzicami podczas spotkań indywidualnych i zebrań</li> <li>▪ ankieta internetowa (ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego)</li> <li>▪ przyjmowanie ewentualnych propozycji i sugestii dot. WSO i PW-P</li> </ul>                              | wychowawcy klas,<br>pedagog                            | na bieżąco                    |
| 3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, statutem szkoły.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podczas spotkań z rodzicami oraz za pomocą dziennika elektronicznego</li> </ul>   | wychowawcy klas  | wrzesień,<br>na bieżąco       |
| 4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie spotkań z rodzicami (wywiadówki, konsultacje)</li> <li>▪ spotkania indywidualne</li> <li>▪ korespondencja za pomocą dziennika elektronicznego Vulcan</li> <li>▪ rozmowy telefoniczne</li> </ul>   | wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog,<br>nauczyciele | na bieżąco                    |
| 5. Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami.                                 |  |  |                               |
| 6. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zindywidualizowane podejście do sytuacji rodzinnej ucznia</li> <li>▪ pomoc materialna w przypadkach losowych: współpraca z OPS w Raciborzu (stypendium szkolne, jednorazowy zasiłek szkolny)</li> <li>▪ współpraca z Raciborskim Funduszem Lokalnym.</li> </ul> | wychowawcy klas,<br>pedagog, Rada Rodziców             | na bieżąco                    |
| 7. Pedagogizacja rodziców.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania z rodzicami</li> <li>▪ rozmowy indywidualne</li> <li>▪ korespondencja mailowa z rodzicami poprzez e-dziennik</li> </ul>   | wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog                 | na bieżąco,<br>według potrzeb |



## 5. Doradztwo zawodowe

| <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>                           | <b>Termin realizacji</b> |
|---|---|---|--------------------------|
| 1. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje przedmiotowe</li> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ praktyki zawodowe</li> </ul>  | wszyscy nauczyciele, pracodawcy, z-ca dyrektora | na bieżąco               |
| 2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje przedmiotowe i wychowawcze</li> </ul>   | Wszyscy nauczyciele                             | na bieżąco               |
| 3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informowanie o przydatnych adresach internetowych</li> <li>▪ organizacja przez szkołę praktyk zagranicznych w ramach projektu Erasmus +</li> <li>▪ udział klas w praktykach zawodowych zgodnie z harmonogramem</li> </ul>  | nauczyciele, pedagog, psycholog                 | na bieżąco               |
| 4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje przedmiotowe</li> <li>▪ zastosowanie technologii multimedialnej w nauczaniu języków obcych</li> <li>▪ organizacja kursów językowych w ramach praktyk zagranicznych</li> <li>▪ kontynuowanie współpracy z austriacką firmą Walter</li> <li>▪ współpraca ze szkołą Kaufmannschule 1 w Hagen</li> <li>▪ organizacja wycieczek zagranicznych</li> </ul> | nauczyciele języków obcych                      | na bieżąco               |
| 5. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości”</li> </ul>   | wychowawcy,                                     | realizacja ciągła        |
| 6. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości”</li> <li>▪ lekcje przedmiotowe</li> </ul>  | wychowawcy, nauczyciel przedmiotu               | realizacja ciągła        |

|   |   |                        |                             |
|---|---|------------------------|-----------------------------|
| 7. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych</li> </ul> | wychowawcy, pedagog    | klasy maturalne, na bieżąco |
| 8. Zapoznanie z problematyką bezrobocia.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje przedmiotowe</li> </ul>                                       | nauczyciele przedmiotu | na bieżąco                  |

## 6. Integracja środowiska szkolnego

| Zadania  | Forma realizacji   | Odpowiedzialni                              | Termin realizacji                              |
|--|--|---|--|
| 1. Integracja/ reintegracja zespołu klasowego.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (wycieczki) – nawiązywanie nowych relacji, zapoznanie z tradycjami i zasadami szkoły</li> <li>▪ zajęcia integracyjne w klasach starszych</li> </ul>   | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog | początek roku szkolnego (wrzesień), na bieżąco |
| 2. Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez klasowych i szkolnych („Mikołajki”, spotkania wigilijne, śniadanie wielkanocne, <b>Dzień Dyni Andrzejki, konkurs piosenek świątecznych, kiermasz itp.</b>)</li> <li>▪ <b>działalność Samorządu Uczniowskiego</b></li> <li>▪ organizacja szkolnego Dnia Sportu oraz rozgrywek międzyklasowych</li> </ul> | nauczyciele, Samorząd Uczniowski            | na bieżąco                                     |
| 3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaangażowanie w organizację imprez szkolnych</li> <li>▪ powierzenie obowiązku przygotowania uroczystości szkolnej wybranym nauczycielom</li> </ul>  | nauczyciele, dyrekcja szkoły                | na bieżąco                                     |
| 4. Integracja środowiska nauczycielskiego.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i spotkaniach Grona Nauczycielskiego (spotkania wigilijne, spotkanie z okazji dnia KEN, <b>wycieczki integracyjne</b>)</li> <li>▪ możliwość organizacji i uczestnictwa w wycieczkach</li> </ul>  | nauczyciele                                 | na bieżąco                                     |

## 7. Szkoła a środowisko lokalne

| Zadania   | Forma realizacji  | Odpowiedzialni  | Termin realizacji |
|---|---|---|-------------------|
| 1. Współpraca z lokalnymi instytucjami i placówkami.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w sesjach Młodzieżowej Rady Miasta</li> <li>▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>▪ współpraca z Domem Kultury „Strzecha”</li> <li>▪ współpraca z instytucjami finansowymi</li> <li>▪ współpraca ze Stacją Krwiodawstwa</li> <li>▪ współpraca ze Schroniskiem Dla Zwierząt</li> <li>▪ współpraca z Domem Opieki przy pl. Jagiełły</li> <li>▪ współpraca z Raciborskim Centrum Kultury</li> <li>▪ współpraca z Urzędem Skarbowym w Raciborzu</li> <li>▪ współpraca z Zakładem Karnym w Raciborzu</li> <li>▪ współpraca z Sądem Rejonowym w Raciborzu</li> <li>▪ kontynuowanie współpracy z Młodzieżowym Klubem "Strefa"</li> <li>▪ <b>kontynuowanie koordynowania projektów „Zwolnieni z teorii”</b></li> </ul> | pedagog, nauczyciele, dyrekcja, <b>bibliotekarz</b>                                       | na bieżąco        |
| 2. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami powiatu raciborskiego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktyki zawodowe</li> </ul>   | wicedyrektor  | na bieżąco        |
| 3. Dbalność o prestiż szkoły.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta</li> <li>▪ udział młodzieży w konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich itp.</li> </ul>  | nauczyciele   | na bieżąco        |
| 4. Promocja szkoły.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strona internetowa szkoły, szkolny Facebook, Instagram, TikTok</li> <li>▪ współpraca z lokalnymi mediami</li> <li>▪ Dni Otwarte – “Wagary z Ekonomikiem”</li> <li>▪ Targi Edukacyjne i Targi Pracy</li> <li>▪ udział w Tygodniu Kariery</li> <li>▪ udział w Festiwalu Perspektyw</li> <li>▪ organizowanie międzyszkolnych konkursów przedmiotowych</li> <li>▪ prezentacje multimedialne promujące szkołę w okolicznych szkołach</li> </ul>   | nauczyciel technologii informacyjnej, nauczyciel języka polskiego, wyznaczeni nauczyciele | na bieżąco        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>podstawowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promocja szkoły podczas spotkań z uczniami szkół podstawowych i podczas spotkań z rodzicami tych uczniów</li> <li>▪ wystawa prac uczniów technikum o specjalności technik reklamy w przestrzeni publicznej miasta Racibórz</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## 8. Profilaktyka zagrożeń

| <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  | <b>Termin realizacji</b>                                     |
|---|---|--|--|
| 1. Wsparcie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualne rozmowy wspierające z uczniami</li> <li>▪ konsultacje z rodzicami uczniów, ustalenie zakresu dalszych działań wspierających</li> </ul>  | wychowawca, psycholog, pedagog szkolny/ specjaliści pracujący na rzecz ucznia i jego rodziny | zgodnie z potrzebami ucznia                                  |
| 2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia/ wycieczki, udział w turniejach sportowych</li> </ul>  | wychowawcy klas, pedagogi szkolni, psycholog   | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| 3. Minimalizowanie skali ryzykownych zachowań wśród młodzieży i zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego. Promowanie wiedzy nt. zdrowia psychicznego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnozowanie występowania negatywnych zjawisk</li> <li>▪ konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych</li> <li>▪ prowadzenie lekcji wychowawczych nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji czy zagrożenia</li> <li>▪ organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych na temat zagrożeń uzależnieniami, HIV AIDS</li> </ul> | pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, <b>zaproszeni goście</b>                        | na bieżąco, <b>wrzesień-listopad</b>                         |
| 4. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych, w tym   |   |  |  |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| dopalaczy. Wdrażanie elementów programu profilaktycznego rekomendowanego przez PARPA: <i>"ARS, czyli jak dbać o miłość?"</i> .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja elementów programu profilaktycznego rekomendowanego przez PARPA: <i>"ARS, czyli jak dbać o miłość?"</i></li> <li>▪ prowadzenie warsztatów na temat uzależnień prowadzonych przez terapeutów uzależnień</li> <li>▪ korzystanie z gotowych propozycji lekcji wychowawczych o tematyce profilaktycznej</li> <li>▪ <b>organizacja warsztatów dla uczniów z programów: NOE, Debata, KOREKTA, UNPLUGGED-rekomendowany przez PARPE</b></li> </ul> |   |                 |
| 5. Dostarczenie wiedzy na temat planowania i życia w rodzinie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>  | nauczyciele, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | w razie potrzeb |
| 6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnianie czynów karalnych. Uświadomienie konsekwencji prawnych za naruszanie zasad społecznych i prawnych w świetle obowiązujących przepisów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania klas pierwszych z funkcjonariuszami Policji</li> <li>▪ spotkania uczniów pełnoletnich z pracownikami Prokuratury Rejonowej w Raciborzu</li> </ul>   | pedagog   | według potrzeb  |
| 7. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propagowanie, rozpowszechnianie wiedzy za pomocą dziennika elektronicznego</li> <li>▪ kierowanie rodziców do punktów konsultacyjnych</li> </ul>   | wychowawcy, pedagog, psycholog                                  | na bieżąco      |
| 8. Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przekazanie wiedzy o anoreksji, bulimii i zdrowym stylu życia</li> <li>▪ dostarczanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem podczas lekcji wychowawczych, pogadań</li> <li>▪ dostarczanie wiedzy o znaczeniu komunikacji podczas lekcji wychowawczych, pogadań</li> <li>▪ działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>   | wychowawcy klas, pedagog, psycholog                             | na bieżąco      |
| 9. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.  |  |   |                 |
| 10. Kształtowanie poczucia własnej wartości.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poruszanie tematu własnej wartości podczas lekcji wychowawczych</li> <li>▪ prowadzenie warsztatów z tego zakresu</li> <li>▪ poradnictwo psychologiczne</li> <li>▪ możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> </ul>   | wychowawcy klas, pedagog, psycholog                             | na bieżąco      |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| 11. Wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami savoir- vivre.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawianie tematyki dobrych manier na lekcjach wychowawczych</li> <li>▪ reagowanie na niestosowne zachowania uczniów</li> </ul>  | wychowawcy klas,<br>nauczyciele  | na bieżąco |
| 12. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z Policją, kuratorami, Sądem, PPP, PCPR, Urzędem Miasta i innymi instytucjami</li> </ul>   | pedagog, wychowawcy klas   | na bieżąco |
| 13. Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja akcji charytatywnych i humanitarnych</li> <li>▪ organizacja uroczystości szkolnych</li> <li>▪ organizacja kiermaszy świątecznych</li> </ul>   | Samorząd Uczniowski  | na bieżąco |
| 14. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej</li> <li>▪ <i>Dzień Zdrowego Stylu Życia – żywienie a choroby cywilizacyjne</i></li> <li>▪ <i>Podjęcie próby realizacji projektu „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie”</i></li> </ul>  | pedagog, psycholog,<br>odpowiedzialni nauczyciele wychowania fizycznego, biologii,<br>wychowawcy klas,<br>pielęgniarka szkolna | na bieżąco |
| 15. Ścisła współpraca środowisk wychowawczych szkoły.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nawiązanie współpracy z rodzicami</li> <li>▪ spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym, psychologiem</li> </ul>  | wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog   | na bieżąco |
| 16. Zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań</li> <li>▪ jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z system ocen z zachowania</li> <li>▪ kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności</li> <li>▪ wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze</li> <li>▪ rzetelne prowadzenie dziennika elektronicznego Vulcan</li> <li>▪ współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, psychologiem i rodzicami</li> <li>▪ współpraca z Urzędem Miasta i gmin w przypadku uczniów nierealizujących obowiązków nauki</li> </ul> | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog   | na bieżąco |
| <b>17. Profilaktyka uzależnień</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konsekwentne reagowanie na nadmierne korzystanie z urządzeń</li> </ul>  | wychowawcy,  | na bieżąco |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| <b>behawioralnych.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektronicznych, gier komputerowych</li> <li>▪ psychoedukacja w zakresie nadużywania ekranów (fonoholizm, uzależnienia od gier komputerowych)</li> </ul> | nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki |  |
|------------------------|---|--|--|

## 9. Bezpieczeństwo w szkole

| <b>Zadania</b>   | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>                                     | <b>Termin realizacji</b> |
|--|---|---|--------------------------|
| 1. Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania</li> <li>▪ informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach</li> <li>▪ dyżury nauczycieli na korytarzu</li> <li>▪ organizacja zastępstw</li> <li>▪ monitoring wizyjny na terenie szkoły</li> <li>▪ konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły</li> <li>▪ lekcje wychowawcze o konstruktywnych sposobach rozładowywania agresji</li> <li>▪ zajęcia profilaktyczne na temat przemocy w klasach zagrożonych tym zjawiskiem</li> <li>▪ rozmowy, konsultacje, porady</li> </ul> | nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog          | na bieżąco               |
| 2. Diagnozowanie środowiska uczniów klas pierwszych.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ zachęcanie do zaangażowania się w życie klasy/ szkoły</li> <li>▪ obserwacja adaptacji uczniów klas pierwszych w szkole</li> <li>▪ zwrócenie szczególnej uwagi na proces aklimatyzacji pierwszoklasistów</li> </ul>   | wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem | we wrześniu, na bieżąco  |
| <b>3. Cyberbezpieczeństwo i cyberprzemoc.</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychoedukacja w zakresie cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy (pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, materiały przekazywane przez dziennik elektroniczny)</li> <li>▪ <b>edukacja w zakresie krytycznej analizy informacji zamieszczonych w internecie</b></li> <li>▪ uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z działalnością w przestrzeni internetowej</li> </ul>  | <b>pedagog, psycholog, wychowawcy klas</b>                | <b>na bieżąco</b>        |
| 4. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach</li> </ul>  | nauczyciele,  | na bieżąco               |

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
| podczas lekcji oraz na przerwach.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyżury nauczycieli na korytarzu</li> <li>▪ organizacja zastępstw</li> <li>▪ konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły</li> </ul>         | wychowawcy klas,<br>pedagog                  |                                |
| 5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. |   |  |                                |
| <b>6. Polityka Ochrony Małoletnich</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wdrożenie standardów ochrony małoletnich, zapoznanie rodziców i uczniów klas pierwszych ze standardami. Reagowanie na krzywdzenie małoletnich.</b></li> </ul> | <b>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</b> | <b>We wrześniu, na bieżąco</b> |



## **VI. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.**

W efekcie podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie i rozwinie umiejętności komunikacyjne, w tym asertywnego odmawiania oraz umiejętności językowe,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw, jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- nabędzie i rozwinie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych.

## **VII. Ewaluacja Programu wychowawczego i profilaktycznego.**

Program będzie podlegał ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie dyrekcji Zespołu, uczniów, rodziców, nauczycieli.

### **Sposoby ewaluacji:**

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,
- 7) wnioski i uwagi wynikające ze współpracy z instytucjami/ stowarzyszeniami,

- 8) wnioski Zespołu wychowawców klas, Zespołu diagnostycznego, Zespołu ds. kształcenia specjalnego, Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół diagnostyczny Zespołu Szkół Ekonomicznych w Raciborzu zgodnie z modelem zaproponowanym przez Z. B. Gasia oraz z wykorzystaniem elementów programu profilaktycznego „*ARS, czyli jak dbać o miłość?*”

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ekonomicznych w Raciborzu dnia .....

## Propozycja tematów lekcji wychowawczych dla uczniów technikum

| Podział   | lp. | Przykładowy temat zajęć  |
|---|-----|--|
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych do realizacji<br>(na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego) | 1.  | Budowanie poczucia więzi klasowej.   |
|   | 2.  | Autoprezentacja – jak postrzegają mnie inni.   |
|   | 3.  | Skuteczne komunikowanie się. Czy jesteś asertywny?   |
|   | 4.  | Rozwój wartości afirmujących życie.  |
|   | 5.  | Życzliwość i szacunek – podstawowy wymóg kultury osobistej.  |
|   | 6.  | Takt, delikatność, dyskrecja w postępowaniu z drugim człowiekiem.  |
|   | 7.  | Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku.   |
|   | 8.  | Moja osobowość – poznaj samego siebie  |
|   | 9.  | Budowanie poczucia własnej wartości.   |
|   | 10. | Czy jestem osobą tolerancyjną? (mniejszości etniczne, seksualne, odmienne światopoglądy)                       |
|   | 11. | Zasady efektywnej nauki.   |
|   | 12. | Twórcze rozwiązywanie problemów.   |
|   | 13. | Sytuacje konfliktowe – jak sobie z nimi poradzić?  |
|   | 14. | Jak radzić sobie z agresją ze strony innych ludzi?   |
|   | 15. | Konstruktywny sposób wyrażania złości.   |
|   | 16. | Zagrożenia we współczesnym świecie.  |
|   | 17. | Wojna w Ukrainie – nie bądź obojętny.  |
|   | 18. | Konflikty między dorastającą młodzieżą a ich rodzicami, ich istota i rodzaje.                                  |
|   | 19. | Jakie są motywy sięgania po używki?  |
|   | 20. | Narkotyki, alkohol, papierosy – wpływ na zdrowie i funkcjonowanie.   |
|   | 21. | Czy narkotyki rozwiązują problemy?   |
|   | 22. | Co to jest nikotyna, nikotynizm?   |
|   | 23. | Fakty i mity o alkoholu.   |
|   | 24. | Rodzaje typowych i nietypowych uzależnień.   |
|   | 25. | Niszczący wymiar subkultur młodzieżowych i sekt religijnych.   |
|   | 26. | Czy zagraża mi HIV/AIDS?   |
|   | 27. | Wizerunek idealnego ciała – anoreksja i bulimia.   |
|   | 28. | Zdrowe odżywianie.   |
|   | 29. | Dbasz o środowisko – dbasz o siebie.   |
|   | 30. | Człowiek wobec globalizacji.   |
|   | 31. | Podstawowe prawa dziecka i człowieka.  |
|   | 32. | Przyjaźń, flirt, miłość w okresie dorastania.  |
|   | 33. | Szacunek do własnego ciała a miłość.   |
|   | 34. | Przemoc w rodzinie. Pomoc i zapobieganie.  |
|   | 35. | Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.  |
|   | 36. | Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.  |
|   | 37. | Działam w społeczności lokalnej – jak mogę zadbać o promocję różnorodności kulturowej miejscowości?            |
|   | 38. | Współczesne zagrożenia w sieci.  |
|   | 39. | Jak działa pamięć społeczna? – szukam i utrwalam ślady pamięci o przeszłości, a zatem działam dla przyszłości. |
| Nowe propozycje   | 40. | <b>Złodziej czasu – social media w naszym życiu.</b>   |
|   | 41. | <b>E-papierosy – jednak bardziej szkodliwe niż się wydawało?</b>   |
|   | 42. | <b>Różni, ale równi – różnorodność w naszej klasie (nieneurotypowość).</b>                                     |
|   | 43. | <b>Fake news – dezinformacja w świecie nowych mediów.</b>  |
|   | 44. | <b>Eustres, czyli jak zmienić stres na coś pozytywnego?</b>  |
|   | 45. | <b>Czym jest grooming? Pochylmy się nad internetowymi relacjami.</b>   |
|   | 46. | <b>Język żyrafy i język szakala, czyli porozumienie bez przemocy.</b>  |
|   | 47. | <b>Różne twarze depresji. Jak pomóc?</b>   |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| Tematyka z gotowymi materiałami w bazie „Wychowawcy klas” | 48.                       | „Dobre rady cioci Ady” na czas wakacji.   |
|   | 49.                       | Techniki uczenia się i zapamiętywania.  |
|   | 50.                       | Zarządzanie sobą w czasie. Film.  |
|   | 51.                       | Kreowanie wizerunku w wirtualnej rzeczywistości.  |
|   | 52.                       | Jak dbać o fejsa?   |
|   | 53.                       | Pozytywne myślenie ma wielką moc – wykorzystaj jego siłę.   |
|   | 54.                       | Jak rozbudzić w sobie kreatywność?  |
|   | 55.                       | To nie bajera! Przytul hejtera!   |
|   | 56.                       | Zajęcia „antystresowe”: joga, trening Jacobsona.  |
|   | 57.                       | Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik na odległość?  |
|   | 58.                       | „Nic mi się nie chce”. Jak poradzić sobie z brakiem motywacji?  |
|   | 59.                       | Talent ukryty jest w każdym z nas. Film.  |
|   | 60.                       | Podejmij wyzwanie. Dzień bez papierosa.   |
|   | 61.                       | Specyfika komunikacji online.   |
|   | 62.                       | Samokontrola.   |
| 63.   | Automatyzmy w zachowaniu. |   |
| 64.   | Ciało nie określa.        |   |
| Elementy Programu Rekomendowanego                         | 65.                       | „ARS, czyli jak dbać o miłość?” Życie i dobre zdrowie podstawowym warunkiem ludzkiej miłości. (min. 2 godziny lekcyjne)       |
|   | 66.                       | „ARS, czyli jak dbać o miłość?” Czy używanie substancji psychoaktywnych może popsuć ludzką miłość?. (min. 2 godziny lekcyjne) |
|   | 67.                       | „ARS, czyli jak dbać o miłość?” Jestem odpowiedzialnym przyszłym rodzicem. (min. 2 godziny lekcyjne)                          |
| Tematyka z zakresu doradztwa zawodowego                   | 68.                       | Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.   |
|   | 69.                       | Czy to dobry wybór: moje predyspozycje do wykonywania wybranego zawodu.   |
|   | 70.                       | Wartości moim drogowskazem.   |
|   | 71.                       | Przedsiębiorczość: czy warto być przedsiębiorczym?  |
|   | 72.                       | Co ma wpływ na dalszy rozwój zawodowy?  |
|   | 73.                       | Ja jako pracownik: prawa i obowiązki.   |
|   | 74.                       | Dokonywanie samooceny pod kątem wykonywania wybranego zawodu.   |
|   | 75.                       | Przygotowanie do prawidłowego tworzenia dokumentów aplikacyjnych.   |
|   | 76.                       | Aktywne metody poszukiwania pracy.  |
|   | 77.                       | Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą.  |
|   | 78.                       | Zainteresowania i pasje w życiu.  |
|   | 79.                       | Jaki jestem – moje mocne i słabe strony.  |
|   | 80.                       | Asertywność i komunikacja.  |
|   | 81.                       | Stres – jak radzić sobie z emocjami.  |
|   | 82.                       | Czy jestem przedsiębiorczy? Czy warto być przedsiębiorczym?   |
|   | 83.                       | Kursy doskonalące, czyli jak poszerzać swoje horyzonty edukacyjne?  |
|   | 84.                       | Jak skutecznie podejmować decyzje?  |
|   | 85.                       | Kompetencje kluczowe.   |
|   | 86.                       | Wymagania pracodawców a moje umiejętności.  |
|   | 87.                       | Jak kształtować swoją osobowość zawodową?   |
|   | 88.                       | Indywidualna ścieżka kariery zawodowej.   |
|   | 89.                       | Podstawy prawne dotyczące zatrudnienia i samozatrudnienia.  |
|   | 90.                       | Lokalny rynek pracy: zawody nadwyżkowe i deficytowe.  |
|   | 91.                       | Czy potrafię zarządzać własnym czasem?  |
|   | 92.                       | Indywidualna ścieżka rozwoju edukacyjno-zawodowego.   |
|   | 93.                       | Jak czytać oferty pracy.  |