



Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Ekonomicznych
w Raciborzu

2023/2024

Klucz do sukcesu

Spis treści

Uwarunkowania formalno-prawne.

Wstęp.

- I.** Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.
- II.** Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- III.** Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- IV.** Diagnoza potrzeb.
- V.** Harmonogram działań.
 - 1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia.
 - 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.
 - 3. Respektowanie praw człowieka w szkole.
 - 4. Współpraca z rodzicami.
 - 5. Doradztwo zawodowe.
 - 6. Integracja środowiska szkolnego.
 - 7. Szkoła a środowisko lokalne.
 - 8. Profilaktyka zagrożeń.
 - 9. Bezpieczeństwo w szkole.
- VI.** Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.
- VII.** Ewaluacja Programu wychowawczego i profilaktycznego.

Uwarunkowania formalno-prawne

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne akty prawne funkcjonujące w systemie oświaty.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych w Raciborzu opiera się na kierunkach wyznaczonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024:

- 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- 6) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 7) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu diagnostycznego, zespołu wychowawców klas),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły.

I. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, będzie wyposażony w następujące umiejętności:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- nabywa kompetencje wielokulturowe,
- cechuje go postawa otwartości i akceptacji, jest tolerancyjny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, posiada kompetencje społeczne i obywatelskie,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Spodziewane efekty

Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych zna i rozumie:

- Cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.
- Potrzebę nauki.
- Istotę i metody samokształcenia.
- Istotę odpowiedzialności i zasady moralne.
- Zasady demokracji i prawa.
- Istotę tolerancji.
- Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.
- Zagrożenia cywilizacyjne. Zagrożenia uzależnieniami.
- Problemy ekologiczne.

- Historię i kulturę narodu, regionu, państwa.
- Cele i istotę oddziaływań profilaktycznych.
- Istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.

Nabywa umiejętności

Poznawcze:

- Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.

Komunikacyjne:

- Posługiwania się językiem obcym.
- Posługiwania się komputerem.
- Efektywnego komunikowania się w zespole.
- Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie.

Uczenia się:

- Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.
- Przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.
- Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

Praktyczne:

- Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Społeczne:

- Organizowania pracy własnej.
- Pracy w grupie, w zespole.
- Budowanie postaw życzliwości i przyjaźni.
- Korzystania z ofert kulturalnych.
- Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.
- Zna ogólne zasady prawa, konstytucję RP i zasady demokracji.

II. Cele Programu wychowawczo - profilaktycznego.

Głównym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Naszym celem jest wychowanie ludzi:

- mających poczucie własnej wartości,
- znających swoje prawa (prawo do godności człowieka, do wolności myśli, sumienia, wyznania i wyrażania opinii, do wolności i bezpieczeństwa osobistego, do

poszanowania życia prywatnego i rodzinnego, do nauki, do informacji - zgodnych z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją o Prawach Dziecka) i umiających z nich korzystać,

- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- umiających konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, stresujących,
- przygotowanych do pracy samokształceniowej,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność (zagrożenia cywilizacyjne w tym uzależnienia i problemy ekologiczne),
- szanujących historię i dorobek kulturalny naszego kraju, narodu, regionu,
- wykazujących się:
 - twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania,
 - umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu się, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uwzględnienie wyżej wymienionych sfer będzie wynikało z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w zaplanowanym przez szkołę procesie wychowawczym.

III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i zachowań suicydalnych u młodzieży,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, współpraca szkoły ze specjalistycznymi placówkami.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- przeciwdziałanie cyberzagrożeniom,
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych (cyberbezpieczeństwo).

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- utrwalanie nawyków higienicznych,
- rozpoznawanie i przeciwdziałanie problemom i trudnościom zaistniałym w wyniku nauki zdalnej,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie dbałości o zdrowie psychofizyczne oraz wzmocnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Diagnoza potrzeb.

- 1) Analiza dotychczasowych działań szkoły.
- 2) Zasięgnięcie opinii grona pedagogicznego – ankieta internetowa.
- 3) Rozpoznanie oczekiwań rodziców - ankieta internetowa.
- 4) Ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów - ankieta internetowa.
- 5) Identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- 6) Identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- 7) Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.
- 8) Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli.
- 9) Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

V. Harmonogram działań.

1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uczenie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">▪ lekcje wychowawcze▪ lekcje przedmiotowe▪ warsztaty▪ pogadanki▪ rozmowy▪ dyskusje	wychowawcy klas, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco
2. Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none">▪ lekcje wychowawcze▪ lekcje przedmiotowe▪ warsztaty,▪ pogadanki	wychowawcy klas, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco
3. Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.	<ul style="list-style-type: none">▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów▪ organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej (paczki świąteczne, pomoc finansowa w sytuacjach losowych, zbiórki charytatywne)	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco
4. Kształtowanie postaw empatycznych.	<ul style="list-style-type: none">▪ organizowanie akcji charytatywnych dla osób potrzebujących (m.in. Góra Grosza, Podziel się posiłkiem, Szlachetna Paczka Mikołaja, Bank Żywności),▪ uczestniczenie w akcjach pomocy humanitarnej▪ wyjazdy do domów opieki społecznej i Szkolnego Ośrodka Wychowawczego▪ zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Raciborzu	opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, nauczyciele	na bieżąco
5. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none">▪ aranżowanie podczas zajęć lekcyjnych zadań, ćwiczeń z podziałem na grupy▪ udział młodzieży w przygotowywaniu uroczystości szkolnych	nauczyciele przedmiotowi, wyznaczeni nauczyciele	na bieżąco

6. Uczenie kultury osobistej oraz zasad savoir-vivre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obowiązkowe lekcje wychowawcze poruszające temat zasad dobrego wychowania i <i>dress code'u</i>, ▪ pogadanki, porady itp. ▪ metoda przykładu własnego, ▪ metoda perswazji i zadaniowa 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	na bieżąco
7. Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ warsztaty ▪ pogadanki ▪ rozmowy ▪ dyskusje 	wychowawcy klas, pedagog	na bieżąco
8. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ rozmowy z pedagogiem/ psychologiem 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wrzesień
9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy - edukacja ekologiczna)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przedmiotowe (biologia, chemia, geografia) ▪ Akcja „Sprzątanie Świata” ▪ organizacja wycieczek i rajdów 	nauczyciele danych przedmiotów	wrzesień, na bieżąco

2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych. Kultywowanie tradycji państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja wycieczek do miejsc pamięci i kultu religijnego ▪ uczestnictwo poczty sztandarowego w uroczystościach państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja ▪ organizacja akademii okolicznościowych ▪ lekcje wychowawcze ▪ lekcje przedmiotowe ▪ rozmowy, pogadanki 	wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, HIT-u , religii, wyznaczeni nauczyciele	na bieżąco
2. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z instytucjami środowiska lokalnego 	nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco

3. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybór samorządu klasowego i szkolnego 	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	wrzesień, realizacja ciągła
4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze 	wychowawcy klas	na bieżąco
5. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki do kina, teatru itp., ▪ udział uczniów w uroczystościach szkolnych, ▪ lekcje przedmiotowe 	nauczyciel plastyki, języka polskiego	na bieżąco
6. Tworzenie tradycji szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem ▪ dokumentowanie życia szkoły, aktualizacja strony internetowej naszej szkoły 	wyznaczeni nauczyciele, Rada Rodziców, nauczyciel technologii informacyjnej	na bieżąco

3. Respektowanie praw **dziecka** i człowieka w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi, także dziecku, nabywanie umiejętności korzystania z nich, a także ich obrony.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze, ▪ warsztaty ▪ materiały psychoedukacyjne przekazywane drogą elektroniczną 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice, stowarzyszenia	na bieżąco

4. Współpraca z rodzicami

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybór Rady Rodziców ▪ wybór „trójek klasowych” 	wychowawcy klas	wrzesień
2. Poznanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły oraz zaangażowanie ich do współpracy w tworzeniu WSO, PW-P	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z rodzicami podczas spotkań indywidualnych i zebrań ▪ ankieta internetowa (ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego) ▪ przyjmowanie ewentualnych propozycji i sugestii dot. WSO i PW-P 	wychowawcy klas, pedagog	na bieżąco
3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, statutem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podczas spotkań z rodzicami oraz za pomocą dziennika elektronicznego 	wychowawcy klas	wrzesień, na bieżąco
4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie spotkań z rodzicami (wywiadówki, konsultacje) ▪ spotkania indywidualne ▪ korespondencja za pomocą dziennika elektronicznego Vulcan ▪ rozmowy telefoniczne 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	na bieżąco
5. Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami.			
6. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zindywidualizowane podejście do sytuacji rodzinnej ucznia ▪ pomoc materialna w przypadkach losowych: współpraca z OPS w Raciborzu (stypendium szkolne, jednorazowy zasiłek szkolny) ▪ współpraca z Raciborskim Funduszem Lokalnym. 	wychowawcy klas, pedagog, Rada Rodziców	na bieżąco
7. Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z rodzicami ▪ rozmowy indywidualne ▪ korespondencja mailowa z rodzicami poprzez e-dziennik 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	na bieżąco, według potrzeb

5. Doradztwo zawodowe

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przedmiotowe ▪ lekcje wychowawcze ▪ praktyki zawodowe 	wszyscy nauczyciele, pracodawcy, z-ca dyrektora	na bieżąco
2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty z doradcą zawodowym 	doradca zawodowy	na bieżąco
3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informowanie o przydatnych adresach internetowych ▪ organizacja przez szkołę praktyk zagranicznych w ramach projektu Erasmus + ▪ udział klas w praktykach zawodowych zgodnie z harmonogramem 	nauczyciele, pedagog, psycholog	na bieżąco
4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przedmiotowe ▪ zastosowanie technologii multimedialnej w nauczaniu języków obcych ▪ organizacja kursów językowych w ramach praktyk zagranicznych ▪ kontynuowanie współpracy z austriacką firmą Walter ▪ współpraca ze szkołą Kaufmannschule 1 w Hagen 	doradca zawodowy, nauczyciele języków obcych	na bieżąco
5. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości” 	wychowawcy, doradca zawodowy	realizacja ciągła
6. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości” ▪ lekcje przedmiotowe 	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu	realizacja ciągła
7. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych 	wychowawcy, pedagog	klasy maturalne,

wyższego			na bieżąco
8. Zapoznanie z problematyką bezrobocia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przedmiotowe 	nauczyciele przedmiotu	na bieżąco

6. Integracja środowiska szkolnego

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integracja/ reintegracja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (wycieczki) – nawiązywanie nowych relacji, zapoznanie z tradycjami i zasadami szkoły ▪ zajęcia integracyjne w klasach starszych 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	początek roku szkolnego (wrzesień), na bieżąco
2. Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez klasowych i szkolnych („Mikołajki”, spotkania wigilijne, śniadanie wielkanocne itp.) ▪ działalność Samorządu Uczniowskiego ▪ organizacja szkolnego Dnia Sportu oraz rozgrywek międzyklasowych 	nauczyciele, Samorząd Uczniowski	na bieżąco
3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaangażowanie w organizację imprez szkolnych ▪ powierzenie obowiązku przygotowania uroczystości szkolnej wybranym nauczycielom 	nauczyciele, dyrekcja szkoły	na bieżąco
4. Integracja środowiska nauczycielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i spotkaniach Grona Nauczycielskiego (spotkania wigilijne, spotkanie z okazji dnia KEN) ▪ możliwość organizacji i uczestnictwa w wycieczkach 	nauczyciele	na bieżąco

7. Szkoła a środowisko lokalne

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Współpraca z lokalnymi instytucjami i placówkami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w sesjach Młodzieżowej Rady Miasta ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną ▪ współpraca z Domem Kultury „Strzecha” ▪ współpraca z instytucjami finansowymi ▪ współpraca ze Stacją Krwiodawstwa ▪ współpraca ze Schroniskiem Dla Zwierząt ▪ współpraca z Domem Opieki przy pl. Jagiełły ▪ współpraca z Raciborskim Centrum Kultury ▪ współpraca z Urzędem Skarbowym w Raciborzu ▪ współpraca z Zakładem Karnym w Raciborzu ▪ współpraca z Sądem Rejonowym w Raciborzu ▪ kontynuowanie współpracy z Młodzieżowym Klubem "Strefa" 	pedagog, nauczyciele, dyrekcja	na bieżąco
2. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami powiatu raciborskiego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktyki zawodowe 	wicedyrektor	na bieżąco
3. Dbalność o prestiż szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta ▪ udział młodzieży w konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich itp. 	nauczyciele	na bieżąco
4. Promocja szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ strona internetowa szkoły, szkolny Facebook, Instagram, TikTok ▪ współpraca z lokalnymi mediami ▪ Dni Otwarte – “Wagary z Ekonomikiem” ▪ Targi Edukacyjne i Targi Pracy ▪ udział w Tygodniu Kariery ▪ udział w Festiwalu Perspektyw ▪ organizowanie międzyszkolnych konkursów przedmiotowych ▪ prezentacje multimedialne promujące szkołę w okolicznych szkołach podstawowych 	nauczyciel technologii informacyjnej, nauczyciel języka polskiego, wyznaczeni nauczyciele	na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ promocja szkoły podczas spotkań z uczniami szkół podstawowych i podczas spotkań z rodzicami tych uczniów ▪ wystawa prac uczniów technikum o specjalności technik reklamy w przestrzeni publicznej miasta Racibórz 		
--	--	--	--

8. Profilaktyka zagrożeń

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ indywidualne rozmowy wspierające z uczniami ▪ konsultacje z rodzicami uczniów, ustalenie zakresu dalszych działań wspierających 	wychowawca, psycholog, pedagog szkolny/ specjaliści pracujący na rzecz ucznia i jego rodziny	zgodnie z potrzebami ucznia
2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia/ wycieczki, udział w turniejach sportowych 	wychowawcy klas, pedagogi szkolni, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
3. Minimalizowanie skali ryzykownych zachowań wśród młodzieży i zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego. Promowanie wiedzy nt. zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie występowania negatywnych zjawisk ▪ konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych ▪ prowadzenie lekcji wychowawczych nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji czy zagrożenia 	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
4. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy. Wdrażanie elementów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych na temat zagrożeń uzależnieniami, HIV AIDS ▪ realizacja elementów programu profilaktycznego rekomendowanego 		

programu profilaktycznego rekomendowanego przez PARPA: "ARS, czyli jak dbać o miłość?".	<p>przez PARPA: "ARS, czyli jak dbać o miłość?"</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie warsztatów na temat uzależnień prowadzonych przez terapeutów uzależnień ▪ korzystanie z gotowych propozycji lekcji wychowawczych o tematyce profilaktycznej 		
5. Dostarczenie wiedzy na temat planowania i życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie 	nauczyciele, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	w razie potrzeb
6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnianie czynów karalnych. Uświadomienie konsekwencji prawnych za naruszanie zasad społecznych i prawnych w świetle obowiązujących przepisów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania klas pierwszych z funkcjonariuszami Policji ▪ spotkania uczniów pełnoletnich z pracownikami Prokuratury Rejonowej w Raciborzu 	pedagog	według potrzeb
7. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie, rozpowszechnianie wiedzy za pomocą dziennika elektronicznego ▪ kierowanie rodziców do punktów konsultacyjnych 	wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco
8. Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazanie wiedzy o anoreksji, bulimii i zdrowym stylu życia ▪ dostarczanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem podczas lekcji wychowawczych, pogadań ▪ dostarczanie wiedzy o znaczeniu komunikacji podczas lekcji wychowawczych, pogadań ▪ działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	na bieżąco
9. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.			
10. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poruszanie tematu własnej wartości podczas lekcji wychowawczych ▪ prowadzenie warsztatów z tego zakresu ▪ poradnictwo psychologiczne ▪ możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	na bieżąco
11. Wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omawianie tematyki dobrych manier na lekcjach wychowawczych ▪ reagowanie na niestosowne zachowania uczniów 	wychowawcy klas, nauczyciele	na bieżąco

savoir- vivre.			
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Policją, kuratorami, Sądem, PPP, PCPR, Urzędem Miasta i innymi instytucjami 	pedagog, wychowawcy klas	na bieżąco
13. Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja akcji charytatywnych i humanitarnych ▪ organizacja uroczystości szkolnych ▪ organizacja kiermaszy świątecznych 	Samorząd Uczniowski	na bieżąco
14. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej ▪ „gazetka internetowa” 	pedagog, psycholog, odpowiedzialni nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas	na bieżąco
15. Ścisła współpraca środowisk wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nawiązanie współpracy z rodzicami ▪ spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym, psychologiem 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	na bieżąco
16. Zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań ▪ jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów ▪ zapoznanie uczniów z system ocen z zachowania ▪ kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności ▪ wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze ▪ rzetelne prowadzenie dziennika elektronicznego Vulcan ▪ współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, psychologiem i rodzicami ▪ współpraca z Urzędem Miasta i gmin w przypadku uczniów nierealizujących obowiązków nauki 	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	na bieżąco
17. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konsekwentne reagowanie na nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych, gier komputerowych ▪ psychoedukacja w zakresie nadużywania ekranów (fonoholizm, uzależnienia od gier komputerowych) 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki	na bieżąco

9. Bezpieczeństwo w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania ▪ informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach ▪ dyżury nauczycieli na korytarzu ▪ organizacja zastępstw ▪ monitoring wizyjny na terenie szkoły ▪ konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły ▪ lekcje wychowawcze o konstruktywnych sposobach rozładowywania agresji ▪ zajęcia profilaktyczne na temat przemocy w klasach zagrożonych tym zjawiskiem ▪ rozmowy, konsultacje, porady 	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	na bieżąco
2. Diagnozowanie środowiska uczniów klas pierwszych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ zachęcanie do zaangażowania się w życie klasy/ szkoły ▪ obserwacja adaptacji uczniów klas pierwszych w szkole ▪ zwrócenie szczególnej uwagi na proces aklimatyzacji pierwszoklasistów 	wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem	we wrześniu, na bieżąco
3. Cyberbezpieczeństwo i cyberprzemoc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psychoedukacja w zakresie cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy (pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, materiały przekazywane przez dziennik elektroniczny) ▪ uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z działalnością w przestrzeni internetowej 	pedagog, psycholog, wychowawcy klas	na bieżąco
4. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach ▪ dyżury nauczycieli na korytarzu ▪ organizacja zastępstw 	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	na bieżąco
5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły 		

VI. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.

W efekcie podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie i rozwinie umiejętności komunikacyjne, w tym asertywnego odmawiania oraz umiejętności językowe,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw, jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- nabędzie i rozwinie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych.

VII. Ewaluacja Programu wychowawczego i profilaktycznego.

Program będzie podlegał ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie dyrekcji Zespołu, uczniów, rodziców, nauczycieli.

Sposoby ewaluacji:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,
- 7) wnioski i uwagi wynikające ze współpracy z instytucjami/ stowarzyszeniami,

- 8) wnioski Zespołu wychowawców klas, Zespołu diagnostycznego, Zespołu ds. kształcenia specjalnego, Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół diagnostyczny Zespołu Szkół Ekonomicznych w Raciborzu zgodnie z modelem zaproponowanym przez Z. B. Gasia oraz z wykorzystaniem elementów programu profilaktycznego „*ARS, czyli jak dbać o miłość?*”

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ekonomicznych w Raciborzu dnia 28.09.2023 r.

Propozycja tematów lekcji wychowawczych dla uczniów technikum

Podział	lp.	Przykładowy temat zajęć
Propozycje tematów lekcji wychowawczych do realizacji (na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego)	1.	Budowanie poczucia więzi klasowej.
	2.	Autoprezentacja – jak postrzegają mnie inni.
	3.	Skuteczne komunikowanie się. Czy jesteś asertywny?
	4.	Rozwój wartości afirmujących życie.
	5.	Życzliwość i szacunek – podstawowy wymóg kultury osobistej.
	6.	Takt, delikatność, dyskrecja w postępowaniu z drugim człowiekiem.
	7.	Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku.
	8.	Moja osobowość – poznaj samego siebie
	9.	Budowanie poczucia własnej wartości.
	10.	Czy jestem osobą tolerancyjną? (mniejszości etniczne, seksualne, odmienne światopoglądy)
	11.	Zasady efektywnej nauki.
	12.	Twórcze rozwiązywanie problemów.
	13.	Sytuacje konfliktowe – jak sobie z nimi poradzić?
	14.	Jak radzić sobie z agresją ze strony innych ludzi?
	15.	Konstruktywny sposób wyrażania złości.
	16.	Zagrożenia we współczesnym świecie.
	17.	Wojna w Ukrainie – nie bądź obojętny.
	18.	Konflikty między dorastającą młodzieżą a ich rodzicami, ich istota i rodzaje.
	19.	Jakie są motywy sięgania po używki?
	20.	Narkotyki, alkohol, papierosy – wpływ na zdrowie i funkcjonowanie.
	21.	Czy narkotyki rozwiązują problemy?
	22.	Co to jest nikotyna, nikotynizm?
	23.	Fakty i mity o alkoholu.
	24.	Rodzaje typowych i nietypowych uzależnień.
	25.	Niszczący wymiar subkultur młodzieżowych i sekt religijnych.
	26.	Czy zagraża mi HIV/AIDS?
	27.	Wizerunek idealnego ciała – anoreksja i bulimia.
	28.	Zdrowe odżywianie.
	29.	Dbasz o środowisko – dbasz o siebie.
	30.	Człowiek wobec globalizacji.
	31.	Podstawowe prawa dziecka i człowieka.
	32.	Przyjaźń, flirt, miłość w okresie dorastania.
	33.	Szacunek do własnego ciała a miłość.
	34.	Przemoc w rodzinie. Pomoc i zapobieganie.
	35.	Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
	36.	Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
	37.	Działam w społeczności lokalnej – jak mogę zadbać o promocję różnorodności kulturowej miejscowości?
	38.	Współczesne zagrożenia w sieci.
	39.	Jak działa pamięć społeczna? – szukam i utrwalam ślady pamięci o przeszłości, a zatem działam dla przyszłości.
Nowe propozycje	40.	Złodziej czasu – social media w naszym życiu.
	41.	E-papierosy – jednak bardziej szkodliwe niż się wydawało?
	42.	Różni, ale równi – różnorodność w naszej klasie (nieneurotypowość).
	43.	Fake news – dezinformacja w świecie nowych mediów.
	44.	Eustres, czyli jak zmienić stres na coś pozytywnego?
	45.	Czym jest grooming? Pochylmy się nad internetowymi relacjami.
	46.	Język żyrafy i język szakala, czyli porozumienie bez przemocy.
	47.	Różne twarze depresji. Jak pomóc?

Tematyka z gotowymi materiałami w bazie „Wychowawcy klas”	48.	„Dobre rady cioci Ady” na czas wakacji.
	49.	Techniki uczenia się i zapamiętywania.
	50.	Zarządzanie sobą w czasie. Film.
	51.	Kreowanie wizerunku w wirtualnej rzeczywistości.
	52.	Jak dbać o fejsa?
	53.	Pozytywne myślenie ma wielką moc – wykorzystaj jego siłę.
	54.	Jak rozbudzić w sobie kreatywność?
	55.	To nie bajera! Przytul hejtera!
	56.	Zajęcia „antystresowe”: joga, trening Jacobsona.
	57.	Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik na odległość?
	58.	„Nic mi się nie chce”. Jak poradzić sobie z brakiem motywacji?
	59.	Talent ukryty jest w każdym z nas. Film.
	60.	Podejmij wyzwanie. Dzień bez papierosa.
	61.	Specyfika komunikacji online.
	62.	Samokontrola.
63.	Automatyzmy w zachowaniu.	
64.	Ciało nie określa.	
Elementy Programu Rekomendowanego	65.	„ARS, czyli jak dbać o miłość?” Życie i dobre zdrowie podstawowym warunkiem ludzkiej miłości. (min. 2 godziny lekcyjne)
	66.	„ARS, czyli jak dbać o miłość?” Czy używanie substancji psychoaktywnych może popsuć ludzką miłość?. (min. 2 godziny lekcyjne)
	67.	„ARS, czyli jak dbać o miłość?” Jestem odpowiedzialnym przyszłym rodzicem. (min. 2 godziny lekcyjne)
Tematyka z zakresu doradztwa zawodowego	68.	Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.
	69.	Czy to dobry wybór: moje predyspozycje do wykonywania wybranego zawodu.
	70.	Wartości moim drogowskazem.
	71.	Przedsiębiorczość: czy warto być przedsiębiorczym?
	72.	Co ma wpływ na dalszy rozwój zawodowy?
	73.	Ja jako pracownik: prawa i obowiązki.
	74.	Dokonywanie samooceny pod kątem wykonywania wybranego zawodu.
	75.	Przygotowanie do prawidłowego tworzenia dokumentów aplikacyjnych.
	76.	Aktywne metody poszukiwania pracy.
	77.	Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą.
	78.	Zainteresowania i pasje w życiu.
	79.	Jaki jestem – moje mocne i słabe strony.
	80.	Asertywność i komunikacja.
	81.	Stres – jak radzić sobie z emocjami.
	82.	Czy jestem przedsiębiorczy? Czy warto być przedsiębiorczym?
	83.	Kursy doskonalące, czyli jak poszerzać swoje horyzonty edukacyjne?
	84.	Jak skutecznie podejmować decyzje?
	85.	Kompetencje kluczowe.
	86.	Wymagania pracodawców a moje umiejętności.
	87.	Jak kształtować swoją osobowość zawodową?
	88.	Indywidualna ścieżka kariery zawodowej.
	89.	Podstawy prawne dotyczące zatrudnienia i samozatrudnienia.
	90.	Lokalny rynek pracy: zawody nadwyżkowe i deficytowe.
	91.	Czy potrafię zarządzać własnym czasem?
	92.	Indywidualna ścieżka rozwoju edukacyjno-zawodowego.
	93.	Jak czytać oferty pracy.